

# **«Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности по обучению детей с миграционной историей и детей иностранных граждан на уровне начального общего образования»**

Шелковая Мария Сергеевна,  
учитель начальных классов, методист  
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык»



Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска  
имени Родионова Е.Н.»  
454078 г. Челябинск, ул. Вагнера, 70-а тел.: 256-70-48.  
Email: mso68imrodionovaen@mail.ru

Уторова  
Лилия  
Равильевна

Подпись: Уторова Лилия Раильевна  
DN: C=RU, OU=директор школы, O=  
МБОУ "СОШ № 68 г. Челябинска",  
CN=Уторова Лилия Раильевна,  
E-mail=li@school68ch.ru  
Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.23 16:35:10+05'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

Директор МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»  
Л.Р. Уторова  
Приказ от 15.08.2024 г. № 04-04/126-04

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной) 1-4 класс (начальное общее образование)

(Приложение к основной образовательной программе начального общего образования;  
Приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1))

Авторский коллектив:  
Коныренко Т.Г., учитель-дефектолог  
Мотовилова С.Н., учитель-логопед  
Шрафтдинова М.С., учитель  
начальных классов  
Шелковая М.С., учитель начальных  
классов  
Шелковая Т.И., заместитель директора  
по ВР

Челябинск, 2024

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы курса внеклассной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	3
Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	4
Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	4
Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	6
Содержание модулей 1 и 2	6
Содержание модуля 3	8
Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	12
Предметные результаты	14
Раздел 3. Тематическое планирование курса внеклассной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	15
Модуль 1	15
Модуль 2	21
Модуль 3.1	24
Модуль 3.2	28
Модуль 3.3	31



<https://school68ch.t.ru/upload/downloads/innovations/raspisyshnye-praktiki-daptatsii/2024-025/ЭППрограмм%20КВД%20Изуч%20русс%20язык%20ООО%20.pdf>

# Модульная структура программы

## 1 МОДУЛЬ

«Слушаем,  
понимаем,  
говорим»

## 2 МОДУЛЬ

«Учимся читать  
и писать»

## 3 МОДУЛЬ

«Читаем и  
пишем без  
ошибок»

1. Не владеют русской речью
2. Не умеют читать и писать

1. Понимают русскую речь,  
но плохо общаются на  
русском языке
2. Имеют низкий уровень  
чтения и письма

1. Умеют разговаривать на  
русском языке, читать.
2. Имеют трудности в  
овладении грамматикой,  
орфографических и  
пунктуационных правил

# Диагностический инструментарий

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год семьи 2024

Главная Новости Конструктор рабочих программ Рабочие программы Методические материалы

## Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ    ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ    СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Входная диагностика. 1 класс. Вариант 1 (2024г.) 

[!\[\]\(62d4d3494d4340f830d2a84926a2cbde\_img.jpg\) Скачать ZIP](#)

Входная диагностика. 1 класс. Вариант 2 (2024г.) 

[!\[\]\(bb7d30538f2dfd629b893033401c9a1c\_img.jpg\) Скачать ZIP](#)

Входная диагностика. 2 класс. Вариант 1 (2024г.) 

[!\[\]\(2f45c66e4bc443738267a798697f0fcd\_img.jpg\) Скачать ZIP](#) [!\[\]\(fca60142d30c3dd664f9e88d68218ab9\_img.jpg\) Слушать](#)

Входная диагностика. 2 класс. Вариант 2 (2024г.) 

[!\[\]\(64a892217bc81a7d84f01fa5ffe59300\_img.jpg\) Скачать ZIP](#) [!\[\]\(6f28d43b7d16a0b2e99f32938b7f3f2a\_img.jpg\) Слушать](#)

Входная диагностика. 3 класс. Вариант 1 (2024г.)

Входная диагностика. 3 класс. Вариант 2 (2024г.)

<https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/>



1-4 класс

# Диагностический инструментарий

- Аудирование
- Говорение
- Чтение
- Лексика, грамматика, письмо.

## 1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 1

#### Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень содержания звучащего текста на уровне фразы и связного вычленении детали информации и определять последовательность сказки с опорой на картинки. Учитель читает сказку В.Г. Грибом два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают и отвечают на вопросы. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждую строку четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужный (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку изображения. Картинкой дети ставят цифры от 1 до 8, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не субтест «Аудирование» считается пройденным положительно).

Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался дождик, где он увидел гриб, кто еще спрятался под грибом, было животных.

Как-то раз попал Муравей под сильный дождь. Не знает, в от дождя.

Увидел Муравей на поляне в лесу маленький гриб, добре спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом и ждет, когда закончится дождь. Идет всё сильнее и сильнее...

Ползёт к Муравью мокрая Бабочка:

## 1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА / АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 1

#### Фамилия и имя

Школа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался дождик, где он увидел гриб, кто еще спрятался под грибом, было животных.

#### Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом

1. Где спрятался муравей от дождя?



2. Кто из этих животных спрятался под грибом?



3. Где муравей увидел гриб?



## 2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 1

#### Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 25 минут.  
Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме (проверяется диалогическая речь). Выполняется должен принять участие в диалоге. Он слушает (преподавателя) и отвечает. Если ученик не может переходит к следующему вопросу. Ответ должен отмечаться в таблице коммуникативную адекватность оформление, в обобщающий бланк заносится. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция ребенка при ответе на вопрос, заданный (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным для конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов, чтобы ученик отвечал не менее, чем на 60% вопросов, проявляя компетенцию, субтест считается пройденным. Ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наименование – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Монологическая речь – умение построить связь картинок. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение построить высказывание, умение описать предмет. Проверяется кругозор ребенка.

- Диагностика мигрантов НОО 1 вариант.pdf
- Диагностика мигранты НОО 2 вариант.pdf
- Диагностика мигранты НОО 3 вариант.pdf
- Диагностика мигранты НОО 4 вариант.pdf

## 3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Вариант 1

#### Фамилия и имя

Школа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## 3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

### Вариант 1

#### Фамилия и имя

Школа \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### Прочитай рассказ и ответь на вопросы по нему

Была поздняя осень, на улице было холодно. Девочки спустились к реке и увидели беленого котёнка, который плывал в холодной воде у берега реки. Котёнок храпал и цеплялся за тонкую веточку.

Рая крикнула подруге:

– Ой, Люба, ой! Он сейчас утонет!

Люба забежала в воду в новых резиновых сапогах. Ему было холодно. На берегу Люба сняла с головы котёнка.

Девочки побежали с ним домой. Котёнок скакал.

#### Подчеркни или обведи букву с правильным ответом

1. Девочки спустились...

А. к озеру;

Б. к реке;

В. к морю.

2. Девочки увидели в воде...

А. беленого щенка;

Б. беленого котёнка;

В. сереного котёнка.



# Диагностический инструментарий

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА/ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ВАРИАНТ		
<b>АУДИРОВАНИЕ</b> (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов в зависимости от количества заданий).	№	Ответ
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
10		
<b>ГОВОРЕНIE</b> (максимальное количество баллов – 5)	0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке. 1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию. 2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию. 3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание. 4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста. 5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.	
<b>ЧТЕНИЕ</b> (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество в зависимости от количества заданий)	№	Ответ
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
10		
<b>ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА</b> (За каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов в зависимости от количества заданий)	№	Ответ
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
10		

**ПИСЬМО**  
(максимальное количество баллов – 5)

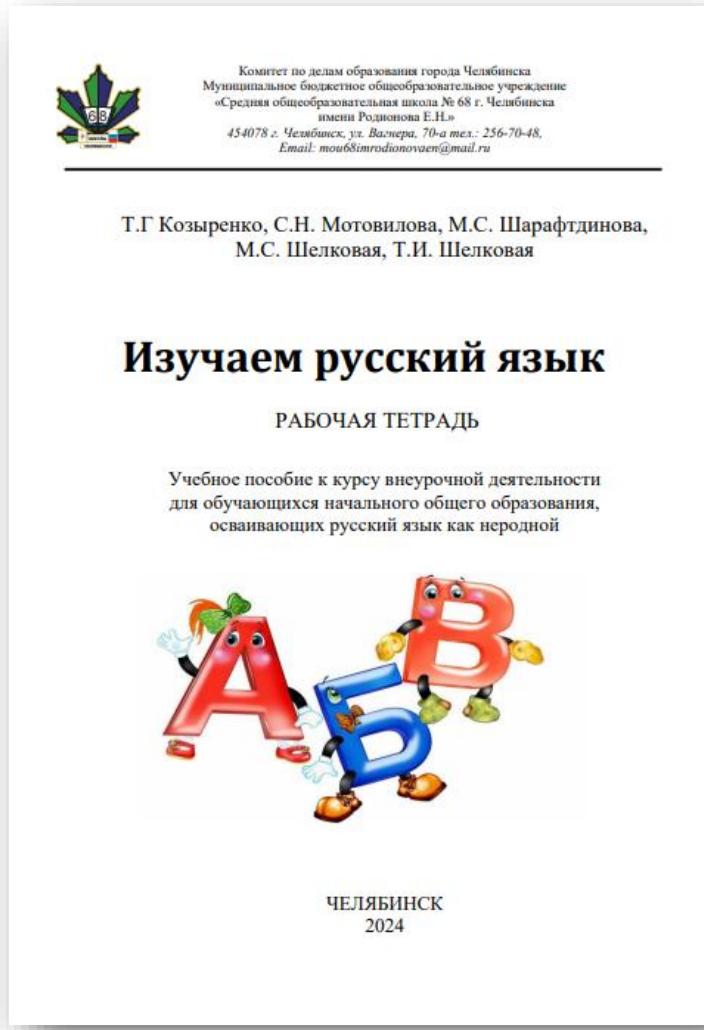
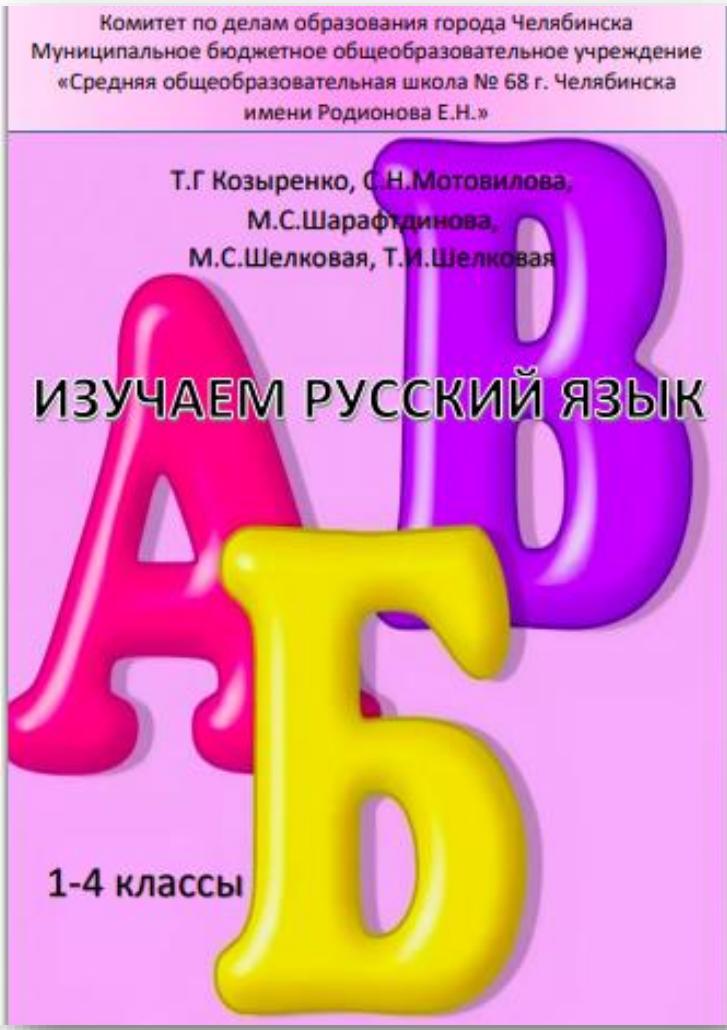
0 баллов – отсутствие текста;  
1 балл – работа представляет собой набор слов;  
2 балла – в работе используются слова и словосочетания;  
3 балла – в работе используются простые односложные иерархически связанные предложения;  
4 балла – в работе используются простые предложения с минимумом распространенных предложений. Допускается незначительное количество лексики, грамматических ошибок;  
5 баллов – работа представляет собой логически связанный текст, включающий простые распространенные и сложные предложения. Допускается 1-2 негрубые ошибки.

Максимальное количество баллов зависит от количества заданий по каждому виду речевой деятельности (вариант считается выполненным, если ученик выполнил 50% от всей работы и более).

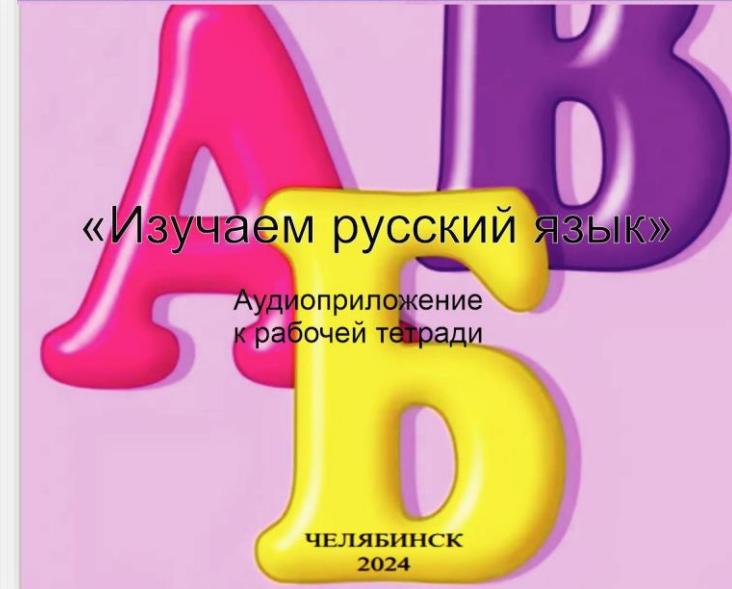
# Объем программы

Уровень владения русским языком	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Обучающие модули
1 уровень	3	102	Модуль 1 (34 ч) Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
2 уровень	2	68	Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
3 уровень	1	34	Модуль 3 (34 ч)

# Методическое обеспечение программы «Изучаем русский язык»



Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска  
имени Родионова Е.Н.»



# Тематическое планирование

Раздел 3. Тематическое планирование деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык)

Тематическое планирование модуля 1 курса «Изучаем русский язык» (русский язык)

№ п/п	Темы	Предметное содержание деятельности
1-2.	Давайте познакомимся	A <sup>1</sup> /Г <sup>2</sup> : Лексика по теме «Знания слова». Цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5. Слова, обозначающие пред существительное). Включение слова в предложение. Диалогическая речь: знакомст. И <sup>3</sup> : Особенности гласных звуков. А. О.
3-4.	Моя семья	A/G: Лексика по теме «Семья». Цифры: 6, 7, 8, 9, 10. Существительные в им единственного числа при обозначении слов, отвечающие на вопросы кто? или что? И <sup>3</sup> : Особенности согласных звуков. У.
5-6.	Мой дом. Моя улица	A/G: Лексика по теме «Мой дом». Слова, обозначающие действия. Согласование имен существительных. Порядковые числительные. Ч <sup>4</sup> : Характеристика мягких звуков. Чтение слогов и слов с помощью букв. Буквы ы, и, И.
7-8.	Квартира	A/G: Лексика по теме «Квартира». Ударные и безударные слоги. Существительные женского рода и мужского рода с нулевым окончанием. Употребление имени существительного и множественного числа. Согласование имен существительных с притяжательным местоимением. Ч: Чтение слогов и слов с помощью букв. Буквы и, и, И.

<sup>1</sup> А – аудирование.

<sup>2</sup> Г – говорение.

<sup>3</sup> П – письмо.

<sup>4</sup> Ч – чтение.

Тематическое планирование модуля 2 курса «Изучаем русский язык» (русский язык)

№ п/п	Темы	Предметное содержание
1-2.	Что растёт в саду?	A/G: Лексика по теме «Фрукты». Использование имени существительного с родительным падежем (из чего?). Использование в речи слов-антонимов. Двусоставное предложение: глагол в личной форме + дополнение предложений с опорой на глаголы. Развитие связной речи. Ч: Чтение слов и предложений с помощью буквами. И <sup>3</sup> : Буквы е, Г, слоги га, гу, го, го.
3-4.	Что растёт в огороде?	A/G: Лексика по теме «Овощи». Использование имени существительного с родительным падежем. Согласование имен существительных с прилагательными (повторение). Согласование числительных с единственным и множественным (повторение). Составление предложений с опорой на глаголы. Развитие связной речи. Ч: Чтение слов и предложений с помощью буквами. И <sup>3</sup> : Буквы ч, Ч, слоги ча, че, чу.
5-6.	Ягоды	A/G: Лексика по теме «Ягоды». Творительный падеж существительных с орудием действия. Замена существительныхлическими конструкциями со словами эти, эти. Составление предложений с опорой на глаголы. Вопросно-ответные единицы (вопрос – контрвопрос – ответ). Развитие связной речи. Ч: Чтение слов и предложений с помощью буквами. И <sup>3</sup> : Буквы ѿ, ѿ, слова гусь, голубь.
7-9.	Лес	A/G: Лексика по теме «Лес». Многозначные слова (повторение). Изменение личных местоимений. Составление предложений с опорой на глаголы. Составление текста с опорой на глаголы.

Таблица  
Тематическое планирование модуля 3 курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как иностранный)

№ п/п	Темы	Предметное содержание	Кол-во часов
1-2.	Насекомые	A/G: Лексика по теме «Насекомые». Корень и окончание слова. Пересказ текста с опорой на картинки. Ч: Чтение слов и предложений. И <sup>3</sup> : Предложения.	2
3-4.	Рыбы	A/G: Лексика по теме «Рыбы». Приставка и суффикс. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Отличия приставки и предлога. Раздельное написание предлога со словами. Род, число и падеж имен прилагательных. Лексика с пространственным значением. Ч: Чтение слов и предложений. И <sup>3</sup> : Предложения.	2
5-6.	Цветы	A/G: Лексика по теме «Цветы». Предлоги при склонении имен существительных. Правописание мягкого знака на конце имен существительных после букв, обозначающих шипящие согласные. Согласование имен прилагательных и порядковых числительных с именами существительными. Правописание окончаний имен прилагательных. Ч: Чтение слов и предложений. И <sup>3</sup> : Предложения.	3
7-9.	Обитатели Крайнего Севера	A/G: Лексика по теме «Животные севера». Правописание безударной гласной в корне слова. Безличные предложения (На севере холодно). Составление предложений с опорой на рисунки. Составление текста с опорой на рисунки. Ч: Чтение слов и предложений. И <sup>3</sup> : Предложения.	2
10-12.	Обитатели жарких стран	A/G: Лексика по теме «Животные юга». Буквы и, ѿ, ѿ, а после букв, обозначающих шипящие согласные. Использование в речи антонимов. Составление предложений с опорой на образец. Составление текста с опорой на план. Ч: Чтение слов и предложений. И <sup>3</sup> : Предложения.	3
13-14.	Геометрические фигуры	A/G: Лексика по теме «Геометрические фигуры». Правописание парных звонких и глухих согласных в корнях слов.	2

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>МОДУЛЬ I</b>	.....
Давайте познакомимся.....	6
Моя семья.....	8
Мой дом. Моя улица.....	9
Квартира.....	12
Человек.....	14
Одежда.....	18
Головные уборы .....	22
Обувь .....	25
Домашние животные.....	29
Домашние птицы .....	31
Дикие животные .....	35
Птицы .....	39
Осень.....	44
<b>МОДУЛЬ II</b>	.....
Что растёт в саду?.....	48
Что растёт в огороде?.....	49
Ягоды.....	54
Лес.....	57
Школа .....	61
Продукты питания.....	66
Посуда.....	69
Профессии .....	73
Город, в котором ты живёшь.....	77
Что ты знаешь о России? .....	79
Зима.....	84
Транспорт ( наземный, подземный) .....	88
Транспорт ( воздушный, водный).....	90
Инструменты, орудия труда.....	95
<b>МОДУЛЬ III</b>	.....
Насекомые.....	99
Рыбы.....	99
Цветы .....	102
Обитатели Крайнего Севера.....	106
Обитатели жарких стран.....	110
Геометрические фигуры .....	114
Мой день.....	117
Мы идём в поход .....	121
Делаем покупки .....	124
Какая сегодня погода? .....	127
Кем быть? .....	132
Весна .....	135
В зоопарке .....	140
Лето .....	145
	150

# Словарная работа



Домашнее задание.



Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал. Постарайся их запомнить.

## ЗАПОМНИ!

СЕМЬЯ

МАМА

ПАПА

БАБУШКА

ДЕДУШКА

БРАТ

СЕСТРА

ШЕСТЬ

СЕМЬ

ВОСЕМЬ

ДЕВЯТЬ

ДЕСЯТЬ

ВОЗРАСТ

ЗООПАРК

БИБЛИОТЕКА

ПАРК

ТЕАТР

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори название предметов.
2. Назови то, что ты видишь на рисунках, одним словом? Какую одежду ты еще знаешь?



ЮБКА



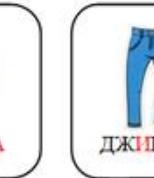
ЖИЛЕТ



САРАФАН



РУБАШКА



джинсы



ФУТБОЛКА



ПЛАТЬЕ



СВИТЕР



ПАЛЬТО



ШОРТЫ

## МОДУЛЬ I ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

- ▶ 1. Ты приехал в большую страну под названием Россия. Послушай, как ребята себя называют.



- ▶ 2. Давай познакомимся. Назови свое имя и фамилию.  
3. Познакомьтесь друг с другом. Спроси ребят, как их зовут.  
4. Скажи, как зовут твоего соседа слева, справа. Как зовут соседа, который сидит перед тобой?  
▶ 5. Давай научимся приветствовать друг друга и прощаться. Послушай и повтори.



ЗДРАВСТВУЙ

ДО СВИДАНИЯ

СПАСИБО

ПОЖАЛУЙСТА

- ▶ 6. Посмотри на рисунок. Это девочка и мальчик. Послушай, как произносятся эти слова.



ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

Кто это? – Это девочка.  
Кто это? – Это мальчик.  
Как зовут девочку? – Её зовут Даша.  
Как зовут мальчика? – Его зовут Миша.

- ▶ 7. Придумай ребятам имена. Скажи, как они приветствуют друг друга и прощаются.

- ▶ 8. Рассмотри рисунки. Послушай и повтори, чем занимаются дети в свободное время?

# Словарная работа

## ЧЕЛОВЕК

1. Рассмотри рисунки. Послушай и повтори, как называются части тела и лица.

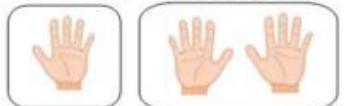


2. Покажи левую руку, правую руку (левый глаз, правое ухо, правую ногу и т.п.).

3. Назови каждую часть тела, используя слова «мой», «моя», «мои», «моё».

4. Игра «Один – много». Посмотри на рисунки и скажи по образцу.

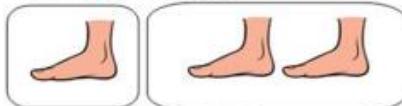
**РУКА – РУКИ – много РУК**



ГЛАЗ – ... много ...  
БРОВЬ – ... много ...



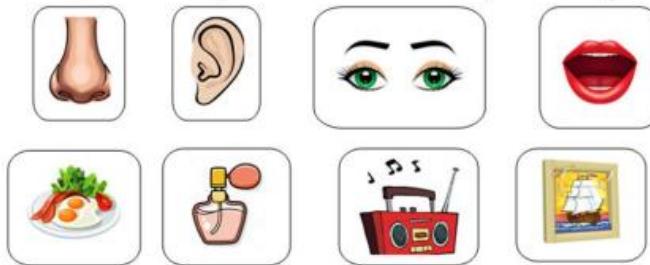
**НОГА – ... много ...**



УХО – ... много ...



6. Расскажи, для чего нужны глаза, уши, нос, рот. Соедини линией изображения. Объясни свой выбор.



7. Вставь нужное слово.



Быстрые длинные ...  
Умная, светлая ...  
Румяные, круглые ...  
Короткие тёмные ...

Большие, голубые ...  
Умелые, чистые ...  
Длинный, курносый ...

8. Послушай стихотворение. Какие слова тебе знакомы?

Ручки могут все достать,  
Можно в ручках подержать  
И игрушку, и травинку,  
И тяжелый стул за спинку.  
Можно ручками махать,

7. Скажи, какие предметы нужны для того, чтобы шить одежду? Выбери и обведи их на рисунке красным карандашом.



# Грамматический строй речи

9. Назови, какое дерево? По образцу: «Дерево с яблоками — яблоневое дерево».

Дерево со сливами — ...  
Дерево с апельсинами — ...  
Дерево с грушами — ...



Дерево с персиками — ...  
Дерево с лимоном — ...  
Пальма с бананами — ...

10. Скажи ласково.

Яблоко - ...  
Лимон - ...  
Банан - ...  
Апельсин - ...  
Ананас - ...



12. Скажи по образцу: я поливаю; ты поливаешь; мы поливаем, вы поливаете, он поливает; она поливает; они поливают.

Я сажаю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...  
Я срываю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...  
Я опрыскиваю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...  
Я взрыхляю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...  
Я пересаживаю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...

4. «Мой, моя, моё, мои». Ответь на вопросы: Чей это нож? (Мой нож).

Чья кастрюля? (Моя кастрюля).

Чайник - ...

Сковородка - ...

Тарелка - ...

Сахарница - ...

Чашка - ...

Стакан - ...

Вилка - ...

Поварёшка - ...

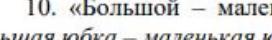
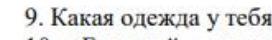
Ложка - ...

Солонка - ...

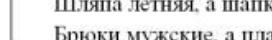
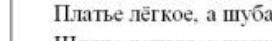
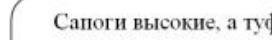
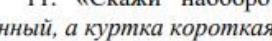
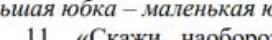
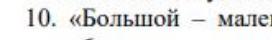
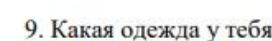
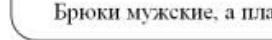
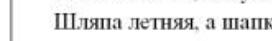
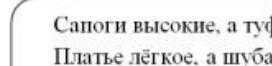
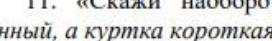
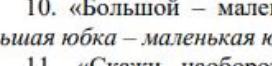
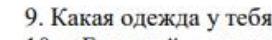
8. Одежда может быть зимней или летней. Распредели одежду по времени года, соединив линией.



ЗИМНЯЯ



ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА



# Грамматический строй речи

5. «Кто где живёт?» Посмотри на рисунки, послушай названия домов животных.



КОНЮШНЯ



КРОЛЬЧАТИК



СВИНАРНИК



КОРОВНИК



БУДКА



ХЛЕБ

6. «Мой, моя, моё, мои». Составь предложения по образцу: *Мой поросёнок*.

Корова- ...  
Баран - ...  
Телёнок - ...  
Коза - ...  
Бык - ...

Ягнёнок - ...  
Котята- ...  
Пёс- ...  
Коровник- ...  
Конюшня - ...

13. «Из чего – какой?» Назови, что и из каких материалов сшито. Закончи предложения по образцу: *Брюки из шерсти, они шерстяные*.

Пиджак изо льна, он ...  
Шорты из трикотажа, они ...  
Платье из шёлка, оно ...  
Кофта из шерсти, она ...  
Шуба из меха, она ...  
Куртка из кожи, она ...



Шорты для лета, они ...  
Плащ для осени, он ...  
Куртка для весны, она ...  
Шуба для зимы, она ...  
Брюки для мужчин, они ...  
Платье для женщин, оно ...

10. «Из чего – какой?» Назови что и из каких материалов сшито. Составь словосочетания по образцу: *Туфли из кожи – кожаные туфли*.

Сапоги с мехом – ...

Сапоги из резины – ...

Тапочки из ткани – ...

Туфли из замши – ...

11. Измени слова, обозначающие действия по образцу: *Я надеваю сандалии, ты надеваешь сандалии, он надевает сандалии, она надевает сандалии, мы надеваем сандалии, вы надеваете сандалии, они надевают сандалии*.

Я ношу валенки, ты ..., он ..., она ..., мы ..., вы ..., они....

Я купил кеды, ты ..., он ..., она ..., мы ..., вы ..., они....

Я чищу ботинки, ты ..., он ..., она ..., мы ..., вы ..., они....

12. Опиши обувь с помощью схемы.



# Связная речь

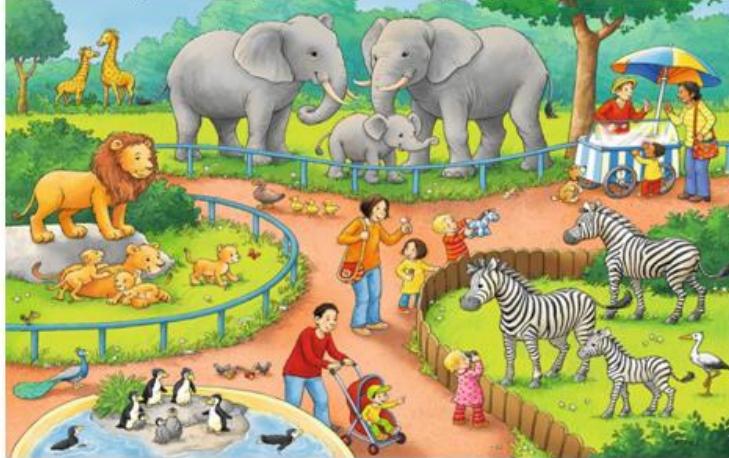
- Совместное рассказывание;
- Предоставление образца или плана рассказа;
- Составление рассказа по частям;
- Коллективное составление рассказа;
- Моделирование текста и др.



9. Рассмотри картинку. Составь рассказ «Маша и Коля делают покупки», используя слова-подсказки в

продукты, деньги, товар, полки, витрины, пакеты, корзинка, покупки, тележка, чек, сдача, помощники, взять, положить, купить, посчитать, принести, продавать, покупать.

14. Прочитай начало рассказа. Продолжи рассказ.  
*Наступило воскресенье. Полина, Егор и мама пошли в зоопарк.*



8. Разыграем диалог. «В магазине». Впиши нужные числа.  
Маша: - Здравствуйте. Сколько стоит булочка?

Продавец: Здравствуй. Булочка стоит  рубля  
Маша: Дайте, пожалуйста, две булочки.

Продавец: Цена двух булочек -  рублей.  
Маша: Возьмите 10 рублей.

Продавец: Вот тебе булочки и сдача  рубля.  
Маша: Спасибо. До свидания.

Продавец: Пожалуйста.

10 рублей



12. Составь рассказ по схеме.



Назови профессию



Место работы



Что ему необходимо



Что человек делает на работе?

16. Составь рассказ по схеме.

?



Название



Цвет



Форма



Вкус



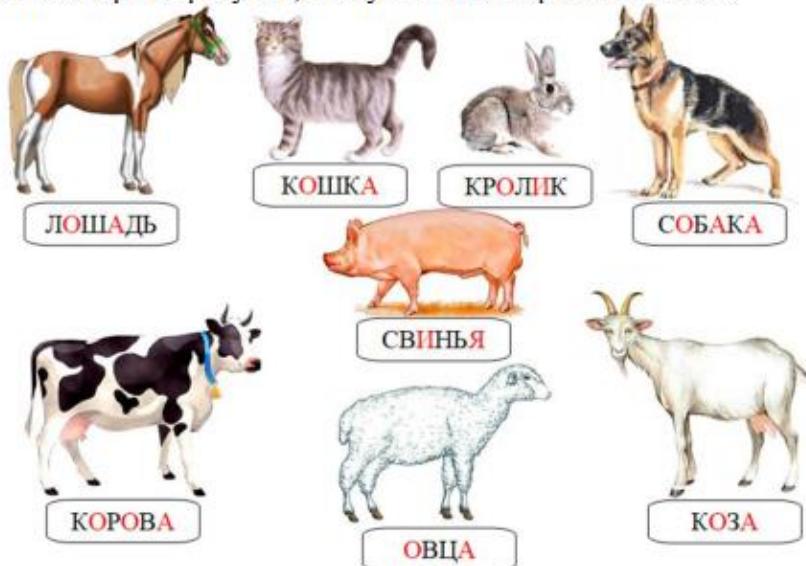
Что можно приготовить?

# Развитие познавательно-речевой деятельности и мышления

## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

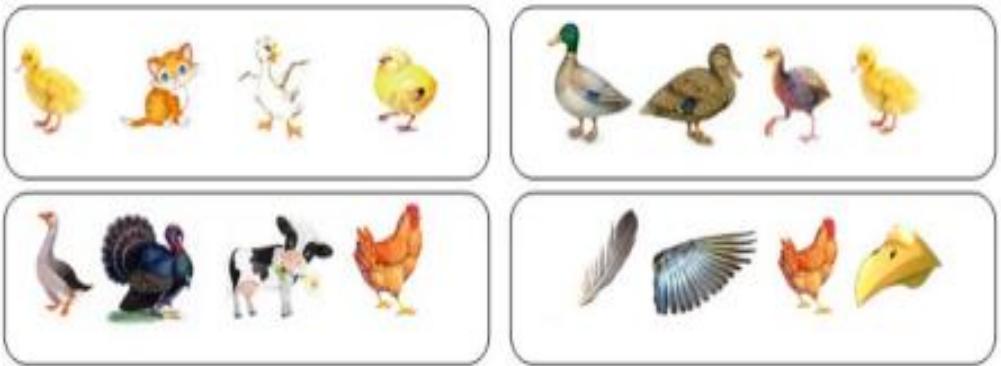


1. Посмотри на рисунки, послушай и повтори их название.



2. Назови то, что ты видишь на рисунках, одним словом. Где можно их встретить? Как называют этих животных? Почему? Какую пользу приносят домашние животные? Чем они отличаются от птиц? Есть ли у тебя домашнее животное? Какое?

4. «Четвертый лишний». Найди, кто лишний, объясни почему.



8. «Чего не хватает?» Посмотри на рисунки и построй предложения по образцу: У собаки нет ушей.



# Обучение грамоте

14. Прочитай.

A	O	OA	УИ
О	У	ИО	АИ
У	И	АУ	УА
И	А	ИА	АО

7

9. Прочитай.

АС	НА	СА	КА	АН	СОН
ОС	НО	СО	КО	ОС	НОС
ИС	НИ	СИ	КИ	ОСА	КОН
УС	НУ	СУ	КУ	ОНА	СЫН

11. Прочитай.

сон	нос	сок	но-та	Ни-на сто-ит.
сын	но-сы	сос-на	но-ты	На сос-не оса.
рот	Ро-ма	сос-ны	Ла-ра	Ло-ра мы- ла ра-му

16. Прочитай.

ба-тон	бу-сы	зеб-ра	балка-палка
бан-ка	бул-ка	коб-ра	были-пиши
бал-кон	бо-бы	буб-лик	сос-но-вый бор

11. Прочитай.

Сад

У нас сад. В саду дом. У до-ма си-дит ма-ма. О-ко-ло ма-мы  
сто-ит Ни-на. Ни-на ма-ла.

11. Прочитай.

Гуси

Там луг. У Га-ли гу-си.  
О-ни на лу-гу.  
Гу-си ум-ны. О-ни сы-ты.

11. Прочитай.

Фаина, Феня и Фрося работают на фабрике.  
Фаина вязет шарфы. Феня вязет детские  
шарфчики, а Фрося – кофты. Фаина, Феня и Фрося –  
вязальщицы.

# Обучение письму и формирование каллиграфических навыков

12. Минутка чистописания. Напиши буквы и слоги по образцу.



15. Прочитай правило. Вставь пропущенные буквы И, У, А в словах после шипящих.

**Запомни!**  
**ЖИ – ШИ      ЧА – ЩА**  
**ЧУ – ЩУ**  
(искл.: брошюра, жюри, парашют)

Дети ч...сто ходили в рощ.... Весной там цвели душ...стые ландыш.... А летом дети видели пуш...стый хвост лисы. Сегодня им встретился заяц. У него длинные уш....

16. Минутка чистописания. Спиши предложения.

В кустах шуршат ежи. В траве шипят ужи. В норке пищат мыши. В чаще кричат совы.

15. Минутка чистописания. Спиши предложения.

Лопатой копают землю.  
Бревно пилят пилой.



9. Спиши текст. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Обозначь ударение.

Растёт в л...су ч...десное дер...во. Это добрый друг л...сных ж...телей.  
Лакомятся з...мой ...ловыми ш...шками белки, кл...сты и дятлы.





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Готов учить детей с миграционной историей

✓ Вы подписаны

Ещё ▾

Чаты Фото Видео Клипы Мероприятия Управление

Вопросы 2 участника

Создать чат Показать все 1

Что у вас нового? Расскажите с фото, музыкой и другим здесь

Активация W  
Чтобы активиров "Параметры".

