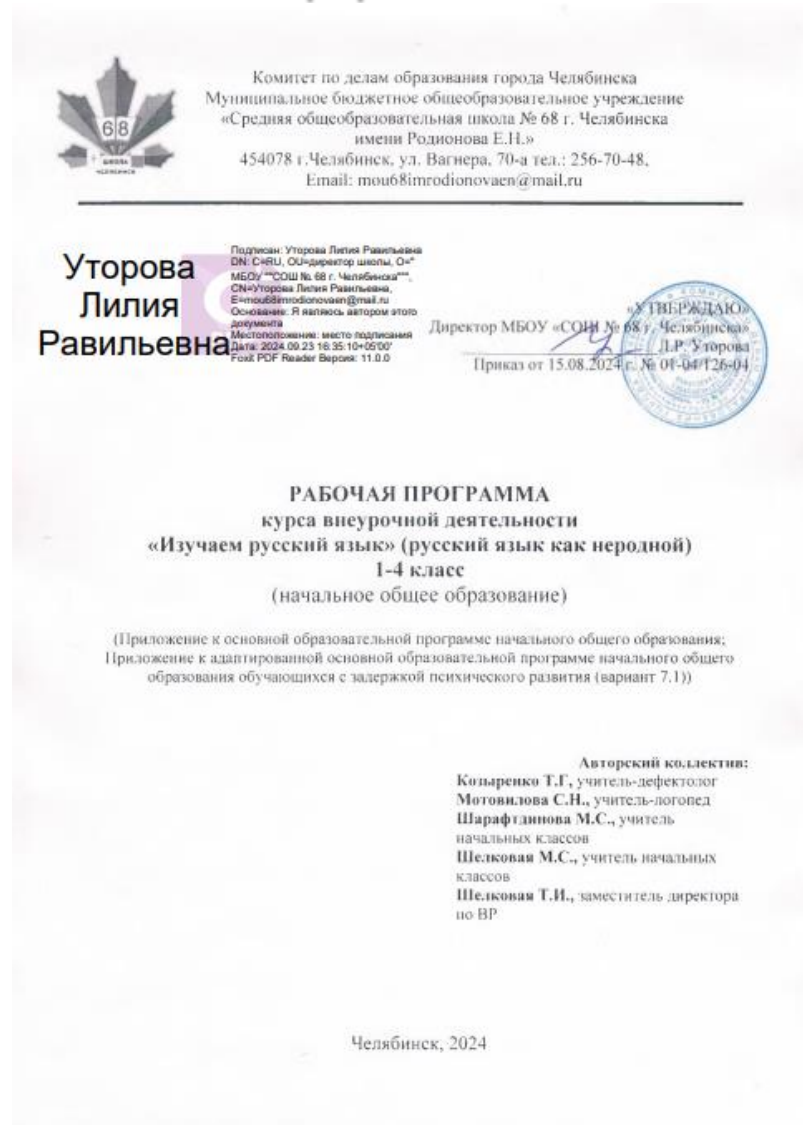


**«Методическое обеспечение курса внеурочной
деятельности по обучению детей с миграционной
историей и детей иностранных граждан на уровне
начального общего образования»**

Шелковая Мария Сергеевна,
учитель начальных классов, методист
МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык»



Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	3
Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	4
Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	4
Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	6
Содержание модулей 1 и 2	6
Содержание модуля 3	8
Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	10
Личностные результаты	10
Метапредметные результаты	12
Предметные результаты	14
Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)	15
Модуль 1	15
Модуль 2	21
Модуль 3.1	24
Модуль 3.2	28
Модуль 3.3	31



<https://school68ch1.ru/upload/download/innovations/rus-peshnye-raktiki-daptatsii/2024-025/ЭПППрограмм%20КВД%20Изуч%20русс%20язык%20НОО%20.pdf>

Модульная структура программы

1 МОДУЛЬ

«Слушаем,
понимаем,
говорим»

1. Не владеют русской речью
2. Не умеют читать и писать

2 МОДУЛЬ

«Учимся читать
и писать»

1. Понимают русскую речь, но плохо общаются на русском языке
2. Имеют низкий уровень чтения и письма

3 МОДУЛЬ

«Читаем и
пишем без
ошибок»

1. Умеют разговаривать на русском языке, читать.
2. Имеют трудности в овладении грамматикой, орфографических и пунктуационных правил

Диагностический инструментарий



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы

Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Входная диагностика. 1 класс. Вариант 1 (2024г.)

Скачать ZIP



Входная диагностика. 1 класс. Вариант 2 (2024г.)

Скачать ZIP



Входная диагностика. 2 класс. Вариант 1 (2024г.)

Скачать ZIP

Слушать



Входная диагностика. 2 класс. Вариант 2 (2024г.)

Скачать ZIP

Слушать



Входная диагностика. 3 класс. Вариант 1 (2024г.)

Входная диагностика. 3 класс. Вариант 2 (2024г.)

<https://edsoo.ru/diagnosticheskiye-raboty-dlya-detej-sla/>



1-4 класс

Диагностический инструментарий

- Аудирование
- Говорение
- Чтение
- Лексика, грамматика, письмо.

- Диагностика мигрантов НОО 1 вариант.pdf
- Диагностика мигранты НОО 2 вариант.pdf
- Диагностика мигранты НОО 3 вариант.pdf
- Диагностика мигранты НОО 4 вариант.pdf

1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень содержания звучащего текста на уровне фразы и связного высказывания. Вычлени детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинку. Учитель читает сказку В.Г. Грибом» два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного предложения должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужное (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинку по порядку картинок дети ставят цифры от 1 до 8, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не субтест «Аудирование») считается пройденным положительно.

Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался муравей от дождя, где он увидел гриб, кто еще спрятался под грибом, было животных.

Как-то раз попал Муравей под сильный дождь. Не знает, где от дождя.

Увидел Муравей на поляне в лесу маленький гриб, добрый муравей спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом и ждет, когда закончится дождь. А дождь идет всё сильнее и сильнее...

Ползёт к Муравью мокрая Бабочка:

1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____

Дата _____

Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался муравей от дождя, где он увидел гриб, кто еще спрятался под грибом, было животных.

Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.

1. Где спрятался муравей от дождя?



2. Кто из этих животных спрятался под грибом?



3. Где муравей увидел гриб?



в лесу

в поле

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме (проверяется диалогическая речь). Выполняется в форме диалога. Учащийся должен принять участие в диалоге. Он слушает учителя (преподавателя) и отвечает. Если ученик не может ответить на вопрос, он переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным, связным, соответствующим теме. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный учителем, лексических и грамматических норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов. Ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, при этом учитывается коммуникативная компетенция, субтест считается пройденным, если нет ошибок фиксации в обобщающем бланке, их наличие – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Монологическая речь – умение построить связное высказывание. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение языковыми средствами, умение описать предмет, умение строить связное высказывание, умение описать предмет, умение строить связное высказывание, умение описать предмет, умение строить связное высказывание.

Часть 2.

1. Внимательно посмотри на картинку. На какие из них ты пробовал(а)?



2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____

Дата _____

Прочитай рассказ и ответь на вопросы по содержанию.

Была поздняя осень, на улице было холодно. Гуляли недалеко от реки. Вдруг они услышали шум. Спустились к реке и увидели беленького котёнка, который сидел на берегу. Котёнок хлопал лапками, цеплялся за тонкую веточку.

Рая крикнула подружке:

– Ой, Люба, ой! Он сейчас утонет!

Люба забежала в воду в новых резиновых сапогах. Ему было холодно. На берегу Люба сняла с головы шапку.

Девочки побежали с ним домой. Котёнок сидел на берегу.

Подчеркни или обведи букву с правильным ответом.

1. Девочки спустились...

А. к озеру;

Б. к реке;

В. к морю.

2. Девочки увидели в воде...

А. беленького щенка;

Б. беленького котёнка;

В. серенького котёнка.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает.

Образец: Жеребёнок бежит.



Диагностический инструментарий

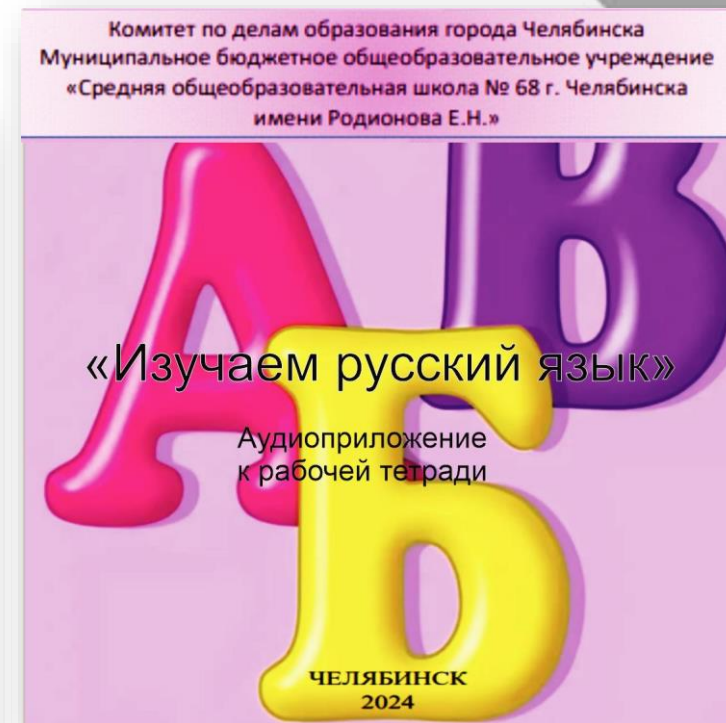
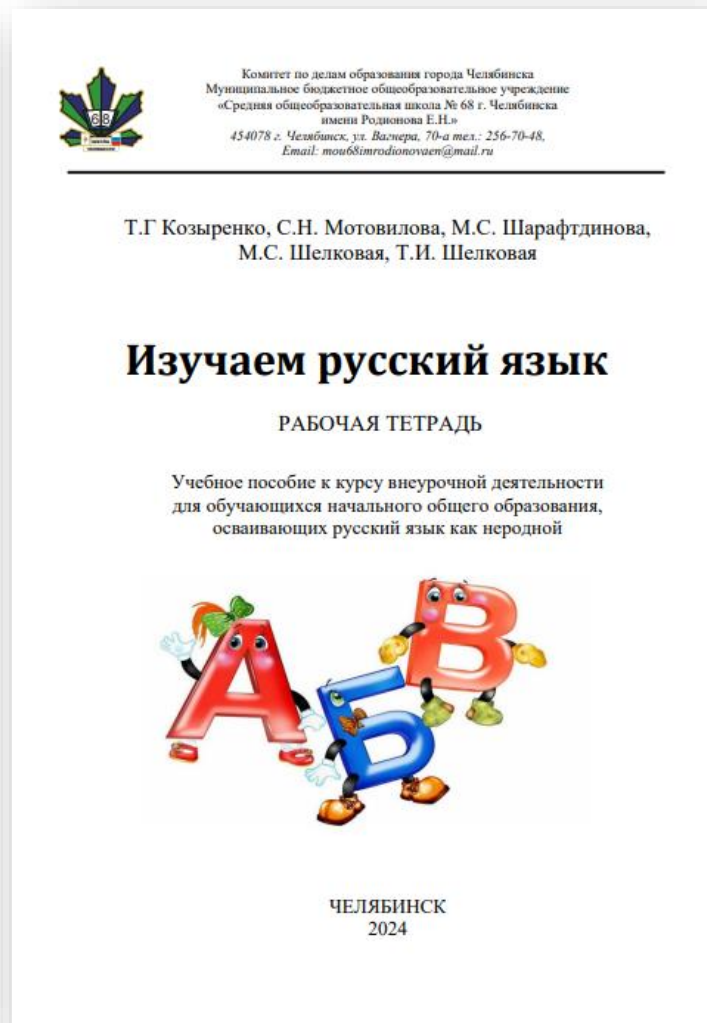
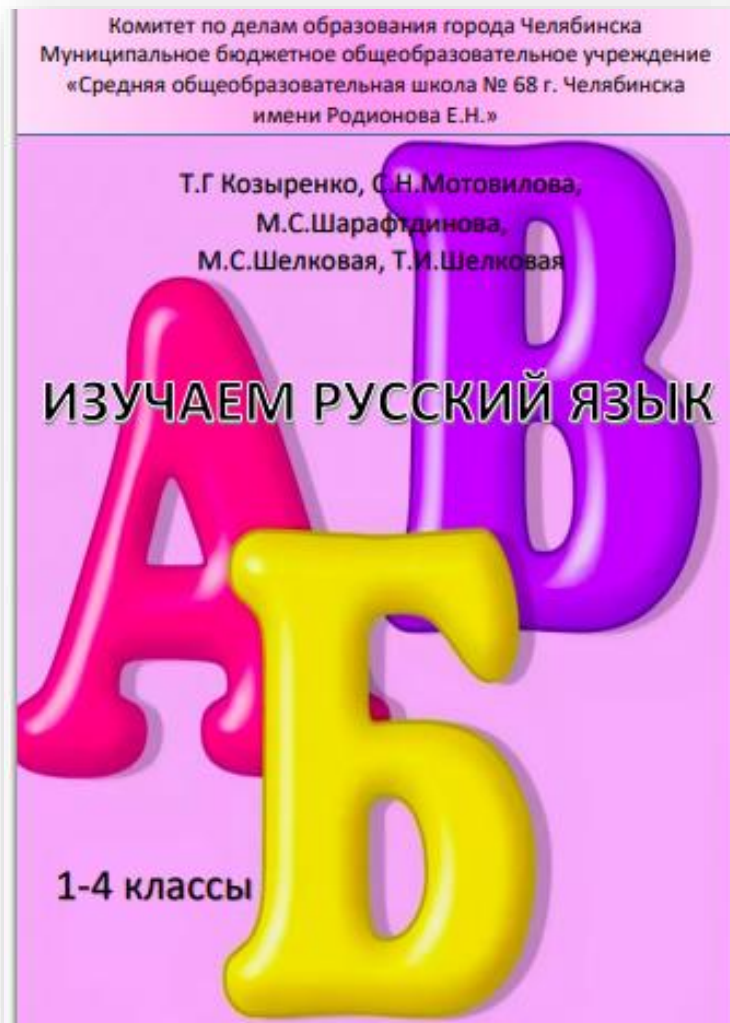
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ВАРИАНТ		
АУДИРОВАНИЕ (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов в зависимости от количества заданий).	№	Ответ
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
ГОВОРЕНИЕ (максимальное количество баллов – 5)	0 баллов – ученик молчит или отвечает на родном языке. 1 балл – ученик говорит только односложные предложения, делая в них ошибки, нарушающие коммуникацию. 2 балла – ученик говорит односложные предложения, допуская незначительные фонетические ошибки // ученик говорит объемные по составу высказывания, делая при этом большое количество ошибок, затрудняющих коммуникацию. 3 балла – ученик говорит объемные высказывания, допуская ошибки, незначительно влияющие на понимание. 4 балла – ученик говорит свободно, допускает лишь незначительные ошибки, оговорки, свойственные детям этого возраста. 5 баллов – ученик свободно общается с учителем, подробно рассказывает о себе и семье, не делает фонетических ошибок, рассказывает эмоционально.	
	№	Ответ
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
ЧТЕНИЕ (за каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество в зависимости от количества заданий)	№	Ответ
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА (За каждый правильный ответ ставится 1 балл, максимальное количество баллов в зависимости от количества заданий)	№	Ответ
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

ПИСЬМО (максимальное количество баллов – 5)	0 баллов – отсутствие текста; 1 балл – работа представляет собой набор слов; 2 балла – в работе используются слова и словосочетания; 3 балла – в работе используются простые односложные нераспространенные предложения; 4 балла – в работе используются простые предложения с минимумом распространенных предложений. Допускается незначительное количество лексико-грамматических ошибок; 5 баллов – работа представляет собой логически связанный текст, включающий простые распространенные и сложные предложения. Допускается 1-2 негрубые ошибки.
Максимальное количество баллов зависит от количества заданий по каждому виду речевой деятельности (вариант считается выполненным, если ученик выполнил 50% от всей работы и более).	

Объем программы

Уровень владения русским языком	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Обучающие модули
1 уровень	3	102	Модуль 1 (34 ч) Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
2 уровень	2	68	Модуль 2 (34 ч) Модуль 3 (34 ч)
3 уровень	1	34	Модуль 3 (34 ч)

Методическое обеспечение программы «Изучаем русский язык»



Тематическое планирование

Раздел 3. Тематическое планирование деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык)

Тематическое планирование модуля 1 курса «Изучаем русский язык» (русский язык)

№ п/п	Темы	Предметное содержание
1-2.	Давайте познакомимся	А/Г: Лексика по теме «Знакомство». Цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5. Слова, обозначающие предшествующее (предыдущее). Включение слова в предложение. Диалогическая речь: знакомство. П: Особенности гласных звуков. А, О.
3-4.	Моя семья	А/Г: Лексика по теме «Семья». Цифры: 6, 7, 8, 9, 10. Существительные в именительном падеже при обозначении единственного числа при обозначении множественного. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> П: Особенности согласных звуков. У.
5-6.	Мой дом. Моя улица	А/Г: Лексика по теме «Мой дом. Моя улица». Слова, обозначающие действия. Согласование имен существительных с числительными. Порядковые числительные. Ч: Характеристика мягких звуков. Чтение слогов и слов с буквами. П: Буквы <i>и, й</i> .
7-8.	Квартира	А/Г: Лексика по теме «Квартира». Ударные и безударные слоги. Существительные женского рода и мужского рода с нулевым окончанием. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Согласование имен существительных с притяжательным местоимением. Ч: Чтение слогов и слов с буквами. П: Буквы <i>и, й</i> , слоги <i>на, ну, не</i> .

¹ А – аудирование.

² Г – говорение.

³ П – письмо.

⁴ Ч – чтение

Тематическое планирование модуля 2 курса «Изучаем русский язык» (русский язык)

№ п/п	Темы	Предметное содержание
1-2.	Что растёт в саду?	А/Г: Лексика по теме «Фрукты». Использование имени существительного в родительном падеже (<i>из чего?</i>). Использование в речи слов-антонимов. Двусоставное предложение с глаголом в личной форме + дополнением. Предложения с опорой на глаголы. Развитие связной речи. Ч: Чтение слов и предложений с буквами. П: Буквы <i>з, г</i> , слоги <i>га, гу, го, гоу</i> .
3-4.	Что растёт в огороде?	А/Г: Лексика по теме «Овощи». Использование имени существительного в именительном падеже. Согласование имен существительных с прилагательными (повторение). Согласование числительных с существительными в единственном и множественном числе (повторение). Составление предложений с опорой на глаголы. Развитие связной речи. Ч: Чтение слов и предложений с буквами. П: Буквы <i>ч, ц</i> , слоги <i>ча, че, чу, чо</i> .
5-6.	Ягоды	А/Г: Лексика по теме «Ягоды». Творительный падеж существительных. Замена существительных личными местоимениями. Конструкции со словами <i>это, тот, та, те</i> . Составление предложений с опорой на глаголы. Вопросно-ответные единства. Вопрос – контрвопрос – ответ. Развитие связной речи. Ч: Чтение слов и предложений с буквами. П: Буквы <i>ь, ё</i> , слова <i>гусь, голуб</i> .
7-9.	Лес	А/Г: Лексика по теме «Лес». Многозначные слова (повторение). Изменение личных местоимений. Составление предложений с опорой на глаголы. Составление текста с опорой на план.

Тематическое планирование модуля 3 курса внеурочной деятельности «Изучаем русский язык» (русский язык как неродной)

№ п/п	Темы	Предметное содержание	Кол-во часов
1-2.	Насекомые	А/Г: Лексика по теме «Насекомые». Корень и окончание слова. Пересказ текста с опорой на картинки. Ч: Чтение слов и предложений. П: Предложения.	2
3-4.	Рыбы	А/Г: Лексика по теме «Рыбы». Приставка и суффикс. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Отличие приставки и предлога. Раздельное написание предлога со словами. Род, число и падеж имен прилагательных. Лексика с пространственным значением. Ч: Чтение слов и предложений. П: Предложения.	2
5-6.	Цветы	А/Г: Лексика по теме «Цветы». Предлоги при склонении имен существительных. Правописание мягкого знака на конце имен существительных после букв, обозначающих шипящие согласные. Согласование имен прилагательных и порядковых числительных с именами существительными. Правописание окончаний имен прилагательных. Ч: Чтение слов и предложений. П: Предложения.	3
7-9.	Обитатели Крайнего Севера	А/Г: Лексика по теме «Животные севера». Правописание безударной гласной в корне слова. Безличное предложение (<i>На севере холодно</i>). Составление предложений с опорой на рисунки. Составление текста с опорой на рисунки. Ч: Чтение слов и предложений. П: Предложения.	2
10-12.	Обитатели жарких стран	А/Г: Лексика по теме «Животные юга». Буквы <i>и, у, а</i> после букв, обозначающих шипящие согласные. Использование в речи антонимов. Составление предложений с опорой на образец. Составление текста с опорой на план. Ч: Чтение слов и предложений. П: Предложения.	3
13-14.	Геометрические фигуры	А/Г: Лексика по теме «Геометрические фигуры». Правописание парных звонких и глухих согласных в корнях слов.	2

ОГЛАВЛЕНИЕ

МОДУЛЬ I	6
Давайте познакомимся	6
Моя семья	8
Мой дом. Моя улица	9
Квартира	12
Человек	14
Одежда	18
Головные уборы	22
Обувь	25
Домашние животные	29
Домашние птицы	31
Дикие животные	35
Птицы	39
Осень	44
МОДУЛЬ II	48
Что растёт в саду?	48
Что растёт в огороде?	49
Ягоды	54
Лес	57
Школа	61
Продукты питания	66
Посуда	69
Профессии	73
Город, в котором ты живёшь	77
Что ты знаешь о России?	79
Зима	84
Транспорт (наземный, подземный)	88
Транспорт (воздушный, водный)	90
Инструменты, орудия труда	95
МОДУЛЬ III	99
Насекомые	99
Рыбы	102
Цветы	106
Обитатели Крайнего Севера	110
Обитатели жарких стран	114
Геометрические фигуры	117
Мой день	121
Мы идём в поход	124
Делаем покупки	127
Какая сегодня погода?	132
Кем быть?	135
Весна	140
В зоопарке	145
Лето	150

Словарная работа



Домашнее задание.



Прослушай и повтори слова и фразы, которые ты узнал. Постарайся их запомнить.

ЗАПОМНИ!

СЕМЬЯ	ВОСЕМЬ
МАМА	ДЕВЯТЬ
ПАПА	ДЕСЯТЬ
БАБУШКА	ВОЗРАСТ
ДЕДУШКА	ЗООПАРК
БРАТ	БИБЛИОТЕКА
СЕСТРА	ПАРК
ШЕСТЬ	ТЕАТР
СЕМЬ	

1. Посмотри на картинки, послушай и повтори название предметов.
2. Назови то, что ты видишь на рисунках, одним словом? Какую одежду ты еще знаешь?



ЮБКА



ЖИЛЕТ



САРАФАН



РУБАШКА



ДЖИНСЫ



ФУТБОЛКА



ПЛАТЬЕ



СВИТЕР



ПАЛЬТО



ШОРТЫ

МОДУЛЬ I

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

1. Ты приехал в большую страну под названием Россия. Послушай, как ребята себя называют.



2. Давай познакомимся. Назови свое имя и фамилию.
3. Познакомьтесь друг с другом. Спроси ребят, как их зовут.
4. Скажи, как зовут твоего соседа слева, справа. Как зовут соседа, который сидит перед тобой?
5. Давай научимся приветствовать друг друга и прощаться. Послушай и повтори.



ЗДРАВСТВУЙ



ДО СВИДАНИЯ



СПАСИБО

ПОЖАЛУЙСТА

6. Посмотри на рисунок. Это девочка и мальчик. Послушай, как произносятся эти слова.



ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

Кто это? – Это девочка.
Кто это? – Это мальчик.
Как зовут девочку? – Её зовут Даша.
Как зовут мальчика? – Его зовут Миша.

7. Придумай ребятам имена. Скажи, как они приветствуют друг друга и прощаются.
8. Рассмотрите рисунки. Послушай и повтори, чем занимаются дети в свободное время?

Словарная работа

ЧЕЛОВЕК

1. Рассмотрй рисунки. Послушай и повтори, как называются части тела и лица.



2. Покажи левую руку, правую руку (левый глаз, правое ухо, правую ногу и т.п.).

3. Назови каждую часть тела, используя слова «мой», «моя», «мои», «моё».

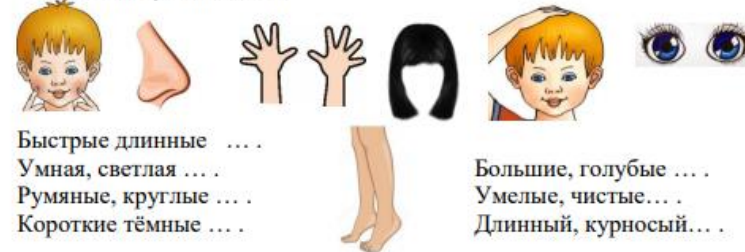
4. Игра «Один – много». Посмотри на рисунки и скажи по образцу.



6. Расскажи, для чего нужны глаза, уши, нос, рот. Соедини линией изображения. Объясни свой выбор.



7. Вставь нужное слово.



8. Послушай стихотворение. Какие слова тебе знакомы?

Ручки могут все достать,
Можно в ручках подержать
И игрушку, и травинку.
И тяжёлый стул за спинку.
Можно ручками махать,

7. Скажи, какие предметы нужны для того, чтобы шить одежду? Выбери и обведи их на рисунке красным карандашом.



Грамматический строй речи

9. Назови, какое дерево? По образцу: «Дерево с яблоками — яблоневое дерево».

Дерево со сливами — ...
Дерево с апельсинами — ...
Дерево с грушами — ...



Дерево с персиками — ...
Дерево с лимоном — ...
Пальма с бананами — ...

10. Скажи ласково.

Яблоко - ...
Лимон - ...
Банан - ...
Апельсин - ...
Ананас - ...



12. Скажи по образцу: я поливаю; ты поливаешь; мы поливаем, вы поливаете, он поливает; она поливает; они поливают.

Я сажаю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...
Я срываю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...
Я опрыскиваю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...
Я взрыхляю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...
Я пересаживаю — ты..., мы..., вы..., он..., она..., они...

4. «Мой, моя, моё, мои». Ответь на вопросы: Чей это нож? (Мой нож).
Чья кастрюля? (Моя кастрюля).

Чайник - ...
Сковородка - ...
Тарелка - ...
Сахарница - ...
Чашка - ...

Стакан - ...
Вилка - ...
Поварёшка - ...
Ложка - ...
Солонка - ...

8. Одежда может быть зимней или летней. Распредели одежду по времени года, соединив линией.



ЗИМНЯЯ

ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА



ЮБКА



ФУТБОЛКА



ШУБА



САПОГИ



КОФТА



ВАРЕЖКИ



ПЛАЩ



ПЛАТЬЕ



РЕЗИНОВЫЕ САПОГИ



ШЛЯПА



ПАЛЬТО



САНДАЛИИ



ШАРФ



ШАПКА



ШОРТЫ

9. Какая одежда у тебя осталась? В какое время года мы её носим?

10. «Большой — маленький». Используя рисунки, скажи по образцу: Большая юбка — маленькая юбочка и т.д.

11. «Скажи наоборот». Закончи предложение по образцу: Платье длинный, а куртка короткая.

Сапоги высокие, а туфли...
Платье лёгкое, а шуба...
Шляпа летняя, а шапка...
Брюки мужские, а платье...

Джинсы грязные, а шорты...
Колготки узкие, а штаны...
Сапоги новые, а сандалии...
Юбка короткая, а брюки...

Грамматический строй речи

5. «Кто где живёт?» Посмотри на рисунки, послушай названия домов животных.



КОНЮШНЯ



КРОЛЬЧАТНИК



СВИНАРНИК



КОРОВНИК



БУДКА



ХЛЕВ

6. «Мой, моя, моё, мои». Составь предложения по образцу: *Мой поросёнок.*

Корова - ...
Баран - ...
Телёнок - ...
Коза - ...
Бык - ...

Ягнёнок - ...
Котёнок - ...
Пёс - ...
Коровник - ...
Конюшня - ...

13. «Из чего – какой?» Назови, что и из каких материалов сшито. Закончи предложения по образцу: *Брюки из шерсти, они шерстяные.*

Пиджак из льна, он ...
Шорты из трикотажа, они ...
Платье из шёлка, оно ...
Кофта из шерсти, она ...
Шуба из меха, она ...
Куртка из кожи, она ...



Шорты для лета, они ...
Плащ для осени, он ...
Куртка для весны, она ...
Шуба для зимы, она ...
Брюки для мужчин, они ...
Платье для женщин, оно ...

10. «Из чего – какой?» Назови что и из каких материалов сшито. Составь словосочетания по образцу: *Туфли из кожи – кожаные туфли.*

Сапоги с мехом – ...
Сапоги из резины – ...
Тапочки из ткани – ...
Туфли из замши – ...

11. Измени слова, обозначающие действия по образцу: *Я надеваю сандалии, ты надеваешь сандалии, он надевает сандалии, она надевает сандалии, мы надеваем сандалии, вы надеваете сандалии, они надевают сандалии.*

Я ношу валенки, ты ..., он ..., она ..., мы ..., вы ..., они ...
Я купил кеды, ты ..., он ..., она ..., мы ..., вы ..., они ...
Я чищу ботинки, ты ..., он ..., она ..., мы ..., вы ..., они ...

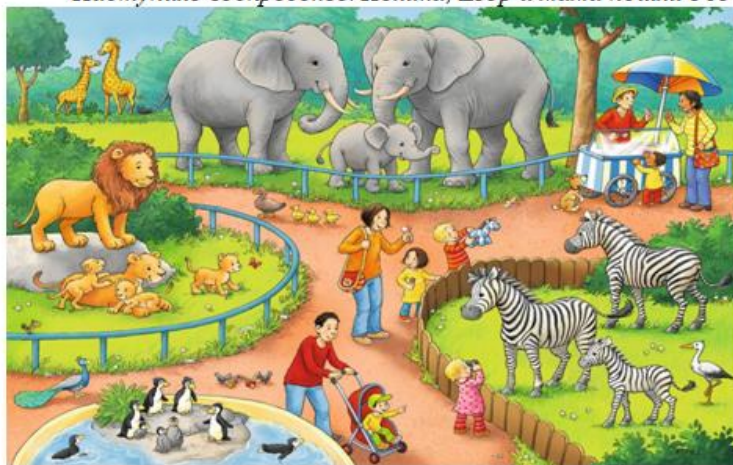
12. Опиши обувь с помощью схемы.



Связная речь

- Совместное рассказывание;
- Предоставление образца или плана рассказа;
- Составление рассказа по частям;
- Коллективное составление рассказа;
- Моделирование текста и др.

14. Прочитай начало рассказа. Продолжи рассказ.
Наступило воскресенье. Полина, Егор и мама пошли в зоопарк.



8. Разыграем диалог. «В магазине». Впиши нужные числа.

Маша: - Здравствуйте. Сколько стоит булочка?

Продавец: Здравствуй. Булочка стоит рубля

Маша: Дайте, пожалуйста, две булочки.

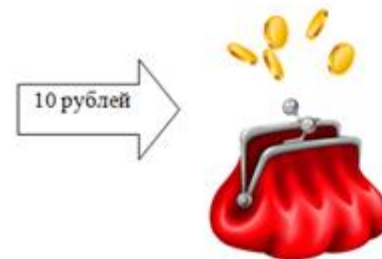
Продавец: Цена двух булочек - рублей.

Маша: Возьмите 10 рублей.

Продавец: Вот тебе булочки и сдача рубля.

Маша: Спасибо. До свидания.

Продавец: Пожалуйста.



9. Рассмотрите картинку. Составь рассказ «Маша и Коля делают покупки», используя слова-подсказки в рамке.



продукты, деньги, товар,
полки, витрины, пакеты,
корзинка, покупки, тележка,
чек, сдача, помощники, взять,
положить, купить, посчитать,
принести, продавать,
покупать.

12. Составь рассказ по схеме.



Назови профессию



Место работы



Что ему необходимо



Что человек делает на работе?

16. Составь рассказ по схеме.



Название



Цвет



Форма



Вкус



Что можно приготовить?

Развитие познавательно-речевой деятельности и мышления

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



1. Посмотри на рисунки, послушай и повтори их название.



ЛОШАДЬ



КОШКА



КРОЛИК



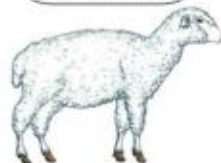
СОБАКА



СВИНЬЯ



КОРОВА



ОВЦА



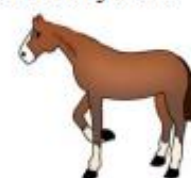
КОЗА

2. Назови то, что ты видишь на рисунках, одним словом. Где можно их встретить? Как называют этих животных? Почему? Какую пользу приносят домашние животные? Чем они отличаются от птиц? Есть ли у тебя домашнее животное? Какое?

4. «Четвертый лишний». Найди, кто лишний, объясни почему.



8. «Чего не хватает?» Посмотри на рисунки и построй предложения по образцу: У собаки нет ушей.



Обучение грамоте

14. Прочитай.

А	О	ОА	УИ
О	У	ИО	АИ
У	И	АУ	УА
И	А	ИА	АО

9. Прочитай.

АС	НА	СА	КА	АН	СОН
ОС	НО	СО	КО	ОС	НОС
ИС	НИ	СИ	КИ	ОСА	КОН
УС	НУ	СУ	КУ	ОНА	СЫН

11. Прочитай.

сон	нос	сок	но-та	Ни-на сто-ит.
сын	но-сы	сос-на	но-ты	На сос-не оса.
рот	Ро-ма	сос-ны	Ла-ра	Ло-ра мы- ла ра-му

16. Прочитай.

ба-тон	бу-сы	зеб-ра	балка-палка
бан-ка	бул-ка	коб-ра	были-пили
бал-кон	бо-бы	буб-лик	сос-но-вый бор

11. Прочитай.

Сад

У нас сад. В саду дом. У до-ма си-дит ма-ма. О-ко-ло ма-мы
сто-ит Ни-на. Ни-на ма-ла.

11. Прочитай.

Гуси

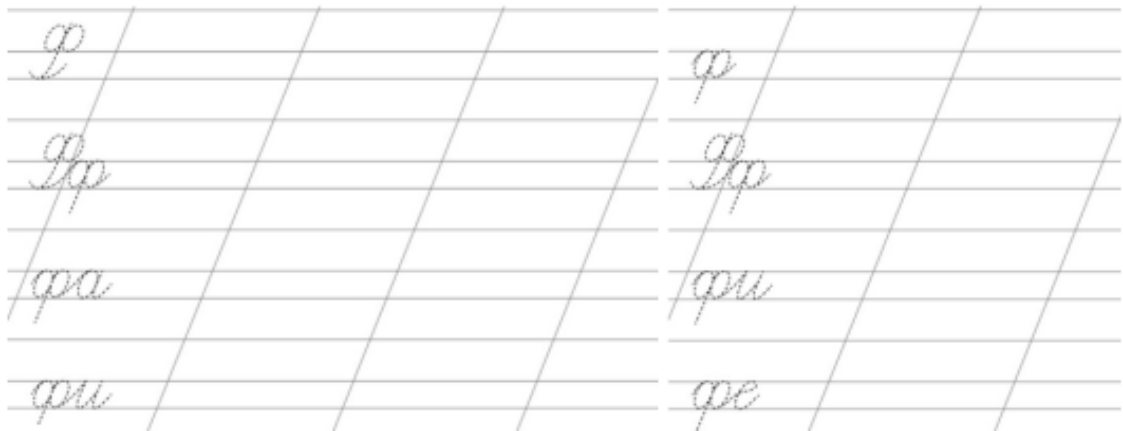
Там луг. У Га-ли гу-си.
О-ни на лу-гу.
Гу-си ум-ны. О-ни сы-ты.

11. Прочитай.

Фаина, Феня и Фрося работают на фабрике.
Фаина вяжет шарфы. Феня вяжет детские
шарфики, а Фрося – кофты. Фаина, Феня и Фрося –
вязальщицы.

Обучение письму и формирование каллиграфических навыков

12. Минутка чистописания. Напиши буквы и слоги по образцу.



15. Минутка чистописания. Спиши предложения.

Лопатой копают землю.
Бревно пилит пилой.



15. Прочитай правило. Вставь пропущенные буквы И, У, А в словах после шипящих.

Запомни!
ЖИ – ШИ ЧА – ЩА
ЧУ – ЩУ
(искл.: брошюра, жури, парашют)

Дети ч...сто ходили в рощ.... Весной там цвели душ...стые ландыш.... А летом дети видели пуш...стый хвост лисы. Сегодня им встретился заяц. У него длинные уш....

16. Минутка чистописания. Спиши предложения.

В кустах шуршат ежи. В траве шипят ужи. В норке пищат мыши. В чаще кричат совы.



9. Спиши текст. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы. Обозначь ударение.

Растёт в л...су ч...десное дер...во. Это добрый друг л...сных ж...телей. Лакомятся з...мой ...ловыми ш...шками белки, кл...сты и дятлы.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

